

© 2010 г.

**В.П. ЗОЛОТУХИН**

## **ПЕРВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРЕЗИДЕНТА США Б. ОБАМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Президент США Б. Обама в своей политике уделяет большое внимание вопросам образования<sup>1</sup>. Многие американские деятели сферы образования надеялись, что проблемы колледжей, да и образования в целом окажутся в центре предвыборной борьбы во время президентских выборов 2008 г. Но этого не произошло. На первый план тогда выдвинулись экономическая ситуация и война в Ираке. Но за два года избирательной кампании Обама много раз выступал по вопросам образования и выдвинул ряд предложений, реализацией которых он занимается на посту президента США.

Обама ответил на скандал, произошедший в 2007 г. в связи с несовершенством системы займов студентам на образовательные цели. В мае 2008 г. он выступил за прекращение субсидий посредникам-кредиторам, за программу передачи студентам займов из государственных средств. Аналогичные идеи выдвигали другие демократы – Х. Клинтон и Д. Эдвардс. Республиканцы в основном игнорировали проблемы образования в предвыборной полемике. В ходе избирательной кампании широкие дебаты по вопросу о займах на цели образования так и не развернулись.

Обама неоднократно говорил о трудностях, которые испытывают небогатые семьи в связи с необходимостью платить за обучение. Он предложил предоставлять налоговый кредит в 4 тыс. долл. в начале обучения в колледже; студенты должны были отработывать 100 часов на общественные нужды своего района.

Обама выступал за упрощение предоставления студентам федеральной помощи. После его инициативы республиканцы также поддержали этот проект. Президент обещал увеличить сумму выплат по грантам Пелла<sup>2</sup> с учетом инфляции. Он предложил создать новую программу грантов муниципальным колледжам, чтобы те могли обеспечивать подготовку к практической работе в более широком диапазоне специальностей и совершенствовать техническое обучение, в котором заинтересованы студенты и бизнес. Муниципальные колледжи получили право присваивать степени по искусству. Поощрялись учебные заведения, выпускающие больше дипломированных специалистов, готовых поступить в колледжи с четырехлетним обучением.

Во время предвыборной кампании Обама высказывался за увеличение инвестиций в науку и технологию, что является важным условием совершенствования экономики. Он выступал за расширение федеральных исследовательских программ, за улучшение преподавания математики и естественных наук, за стимулирование исследований в области здравоохранения и экологии. Особую поддержку он предлагал

---

*Золотухин Владимир Петрович* – доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник Института США и Канады РАН, академик РАЕН.

<sup>1</sup> О позиции Обамы по проблемам высшего образования см.: *Jaschik S. Obama on Higher education.* – Бюллетень “Inside Higher Ed” (“В сфере высшего образования”), 5.XI.2008.

<sup>2</sup> Федеральный грант Пелла был введен в 1972 г. Он предоставлял возможность студентам-выходцам из малообеспеченных семей получить высшее образование.

оказывать начинающим ученым, студентам из этнических меньшинств и женщинам. Обама выступал за изучение проблемы использования стволовых клеток, критиковал администрацию Буша, установившую ограничения в этой области. Обама говорил, что восстановит фундаментальные принципы, в соответствии с которыми решения правительства должны опираться на научную основу. Он подчеркивал связь между наукой, образованием и экономической конкурентоспособностью.

Обама неоднократно возвращался к вопросу об отставании этнических меньшинств в экономическом и образовательном плане и высказывался против сокращения программ, призванных улучшить положение афро-американцев. Президент выступил против закрытия в некоторых колледжах и университетах программ подготовки офицеров запаса, заявляя, что если молодые люди хотят участвовать в таких программах, им нельзя препятствовать<sup>3</sup>.

20 января 2009 г. состоялась инаугурация президента Обамы. Через несколько дней новый президент США обратился к членам Конгресса с просьбой срочно составить план по борьбе с последствиями кризиса, который мог бы стать основой соответствующего закона. В рекордно короткий срок закон был подготовлен и принят Конгрессом, а 17 февраля 2009 г. подписан президентом. Документу было дано название: “Закон 2009 г. О восстановлении и реинвестировании Америки” (ARRA)<sup>4</sup>. Подписав этот закон, Обама сказал: “Поскольку мы понимаем, что Америка не может быть конкурентоспособной в мире завтрашнего дня, если наши дети сегодня отстают в сравнении с зарубежными сверстниками, мы осуществляем крупнейшую в истории страны инвестицию в образование. Такое финансирование поможет создать рабочие места для строительства помещений для классов, библиотек, лабораторий, отвечающих требованиям XXI в. Оно предоставит фонды для подготовки нового поколения учителей математики и естественных наук, обеспечит помощь штатам и школьным округам, чтобы не допускать увольнения учителей и не сокращать школьные программы. В Нью-Йорке 14 тыс. учителей, которых намечалось сократить, теперь могут продолжать выполнять свою важную миссию. Это финансирование – источник новых ежегодных кредитов в 2 тыс. 500 долл. каждый, которые помогут студентам из семей среднего класса получить дипломы, а 7 млн. обучающихся в колледжах – продолжать обучение до полного завершения курса”<sup>5</sup>.

24 февраля 2009 г. Обама определил основные задачи, стоящие перед страной: “Сейчас время действовать смело и мудро – не только восстановить экономику, но и построить фундамент длительного процветания. Это время для того, чтобы ускорить создание новых рабочих мест, усилить инвестирование в такие сферы как экономика, здравоохранение, образование, начать снижать дефицит бюджета”<sup>6</sup>.

На сайте Белого дома публикуется информация о реализации закона ARRA. Этот закон предусматривает большие государственные расходы в сфере образования, необходимые для того, чтобы обеспечить людей работой сейчас и заложить фундамент для длительного процветания в будущем. Закон предусматривает расходы в 5 млн. долл. на программы раннего обучения детей, включая “Хэд старт”<sup>7</sup>, медицинское обслуживание и программы для детей с особыми проблемами.

Закон выделяет 77 млрд. долл. на реформирование начального и среднего образования; на стабилизацию бюджетных расходов штатов, направленных на повышение эффективности работы учителей, рост их квалификации; на улучшение качества подготовки к поступлению в колледж. Школьные оценки должны быть строгими, чтобы

<sup>3</sup> Inside Higher Ed., 5.XI.2008. – [www.insidehighered.com](http://www.insidehighered.com)

<sup>4</sup> American Recovery and Reinvestment Act of 2009.

<sup>5</sup> Выступление Б. Обамы 17 февраля 2009 г. при подписании “Закона 2009 г. о восстановлении и реинвестировании Америки”. – [www.whitehouse.gov](http://www.whitehouse.gov)

<sup>6</sup> Выступление Б. Обамы перед Объединенной сессией Конгресса 24 февраля 2009 г. – [www.whitehouse.gov](http://www.whitehouse.gov)

<sup>7</sup> Программа развития детей дошкольного возраста.

способствовать повышению качества преподавания и обучения и более серьезному отношению к учебе со стороны учащихся. Ставятся задачи улучшения положения дел в отстающих школах, повышения уровня знаний учащихся, совершенствования преподавания, подготовки молодежи к обучению в колледже или к практической работе. Закон предусматривает выделение 5 млрд. долл. для поддержки на конкурсной основе инноваций и реформирование школ с целью преодоления различий в успеваемости между белыми учащимися и школьниками из этнических меньшинств. Согласно закону ARRA, 30 млрд. долл. предназначены для расширения возможностей поступления в колледжи.

Президент США утверждает, что высококачественное образование для всех детей имеет жизненно важное значение для будущего Америки. Он считает необходимым обеспечить каждому американцу доступ к полному и эффективному образованию на протяжении всей жизни. Годы, когда ребенок еще не дорос до школы, также важны для обучения: в детском саду малышам надо помогать готовиться к школе.

Обама намерен реформировать муниципальные школы – самые распространенные в стране. Он считает необходимым добиваться в обучении стандартов мирового класса, преподавать так, чтобы развивать критическое мышление, способность рационально решать насущные проблемы, использовать знания для инноваций, готовить школьников к поступлению в колледж и дальнейшей карьере. Особо стоит отметить, что Обама намерен отменить программу тестов, которые не эффективны, использовать качественные системы оценок и отчетности, дающие существенную информацию о процессе обучения и индивидуальных результатах учащихся.

Учителя являются самым главным фактором в обучении детей. Президент Обама считает необходимым поддерживать учителей как профессионалов, но также требовать от них отчетности по результатам работы. Он готов обеспечить финансирование, инновационные подходы, чтобы школы сохраняли у себя талантливых преподавателей. В то же время властям штатов и руководству школьных округов будет рекомендовано увольнять неэффективных преподавателей.

Президент Обама стремится к тому, чтобы Америка вернула себе первое место в мире по количеству молодых людей, ежегодно заканчивающих колледж. Он считает, что после окончания школьного курса каждый выпускник должен один год проходить социальную подготовку в вузе для практической работы в экономике. Президент намерен расширить возможности получения высшего образования путем значительного увеличения финансовой помощи колледжам. Он планирует увеличить помощь муниципальным колледжам, чтобы их выпускники были подготовлены к практической работе в местной промышленности.

Заслуживает внимания большая речь президента Обамы “Инновация и устойчивый рост”, с которой он выступил в муниципальном колледже “Хэдсон Вэлли” в г. Троя (север штата Нью-Йорк) 21 сентября 2009 г. Обама объяснил, почему он избрал это место для выступления: муниципалитеты, подобные г. Троя, когда-то были сердцем американской обрабатывающей промышленности, но в последние несколько десятилетий испытали всю тяжесть изменений в экономике, когда многие предприятия обрабатывающей промышленности закрылись, уступая перед иностранной конкуренцией. Поэтому, когда Америка попала в тиски нынешнего экономического кризиса, жители Трои имели дело с почти постоянной экономической рецессией, в результате чего многие молодые люди покинули свои родные места. Слишком долго устаревшие взгляды и особые интересы господствовали в Вашингтоне, который не обнаруживал интереса, да и способности, дать ответ на трудные вызовы жизни. Бизнес не справлялся с растущими медицинскими расходами, экономика была ослаблена растущей зависимостью от импорта нефти, инвестиции в передовые научные исследования сокращались, школы приходили в упадок, экономика была ориентирована на краткосрочные выгоды, на ситуацию влияли долги и отчаянный риск, возникла цепь взлетов и падений.

В Вашингтоне многие чиновники стояли в стороне и равнодушно наблюдали за развитием событий. Даже сейчас, после многих лет бездействия, они считают, что

правительство не должно вмешиваться: то, что происходит в таких городах как Троя, по их мнению, неизбежно. Части страны, которые обеспечили США лидерство в прошлом веке, теперь уже не имеют былых возможностей. «Я здесь, в г. Троя, чтобы сказать, что это исключительно неправильно, – сказал Обама. – В этом муниципалитете есть талантливые люди, предприниматели, учебные заведения мирового класса. Есть все предпосылки для роста, успеха и лучшего будущего. Молодые люди, находящиеся в зале, подтверждают это, Все время, проводимое в колледже, посвящено подготовке к практической деятельности, все они частично заняты на предприятии “ГЕ Энергии” в г. Сканектэди, становясь новым поколением лидеров промышленности. “Ай-Би-Эм” имеет в качестве партнера университет в г. Олбани, сотрудничество осуществляется в области нанотехнологий – сфера, в которой Америка имеет потенциал для лидерства. Фирма “Ринселер” работает совместно с данным колледжем и с предпринимателями “Тэк Вэлли”. В следующем году этот колледж открывает самый современный центр подготовки “Тэк Сمارт” рядом с новейшим предприятием по производству полупроводников, принадлежащим фирме “Глобал фаундри”. Администрация США провозглашает стратегию создания новых рабочих мест, новых объединений бизнеса, новых отраслей промышленности, закладывая основу и правила для быстреего открытия нашего инновационного потенциала. Это работа над созданием плана восстановления, объявленного несколько месяцев назад, предусматривавшего выделение более 100 млрд. долл. на инновации: от оборудования школьных классов новой техникой до новой медицинской информационной технологии, от более удобных домов до более эффективных автомобилей, от усовершенствованной электроэнергии до рельсов для скоростных поездов. Наша стратегия – начинать со школьных классов, лабораторий, семей, которые школы связывают с широкой экономикой. Эти блоки для инновации – образование, инфраструктура, научные исследования»<sup>8</sup>.

По словам президента, если правительство выполнит свою скромную роль, ничто не остановит самую мощную экономическую силу в мире – американский народ. Мы знаем, что страны, которые обгоняют нас в образовании, завтра будут превосходить нас в конкуренции. Способность новых отраслей развития зависит от знаний и ноу-хау работников этих отраслей. К сожалению, сегодня наши школы продолжают отставать от школ наших конкурентов, в особенности в ключевых областях математики и естественных наук. Сотни тысяч выпускников школ не могут продолжать учиться в колледже: это для них слишком дорого. Примерно 40% студентов, поступивших в колледж, не в состоянии закончить его. Это не только очень огорчительно для самих студентов, но и потеря для экономики и страны.

Обама подчеркнул, что в ближайшие годы рабочие места, для получения которых требуется диплом об окончании колледжа, будут расти вдвое быстрее, чем возможности трудоустройства для лиц, не имеющих высшего образования. “Мы не можем заполнить места для работников с дипломом колледжа, или удержать этих людей в Америке, если мы не увеличим число таких выпускников, в особенности из муниципальных колледжей. К 2020 г. Америка должна иметь самый высокий процент выпускников колледжа в мире. Чтобы достичь этой цели, мы увеличили гранты Пелла и установили новые налоговые кредиты для студентов в размере 2500 долл. в год. Мы приняли новый закон, помогающий устроить на работу демобилизованных после службы в Ираке и Афганистане. Наш план помог внести необходимые изменения в бюджеты штатов, весьма важные для финансового положения университетов и колледжей. Мы предложили американскую инициативу аттестации выпускников, благодаря которой в следующем десятилетии 5 млн. американцев получат дипломы колледжей. Новые инновации зависят от нового поколения инноваторов”.

Палата представителей конгресса США приняла закон, реформирующий систему займов студентам колледжей. Ранее федеральное правительство предоставляло день-

<sup>8</sup> Речь Б. Обамы 21.IX.2009 г. – [www.whitehouse.gov](http://www.whitehouse.gov)

ги банкам, а те выдавали займы студентам. Государству такая процедура стоила более чем 80 млрд. долл. Теперь не нужно прибегать к помощи посредников – деньги от государства должны получать сами студенты. Реализация этого закона даст возможность увеличить гранты Пелла студентам, окажет существенную поддержку муниципальным колледжам.

Обама подчеркнул, что надо усилить поддержку науки, включая фундаментальные исследования, которым в последние десятилетия уделялось недостаточно внимания. Секретом успеха Америки всегда было приоритетное финансирование научных исследований, создание новых выдающихся изобретений, передовых технологий, которые стимулировали экономический рост. Однако фундаментальные исследования не всегда окупаются сразу, порой экономического эффекта приходится ждать долгие годы. Выгодой от новых технологий пользуются все люди, в частности и те, кто и цента не потратил на фундаментальные исследования. Частный сектор недостаточно инвестирует в фундаментальные исследования. Поэтому государство должно выделять больше средств на фундаментальную науку. Несмотря на определенный риск, это выгодно для экономики.

“Если мы не инвестируем в науку, то мы не инвестируем в наше будущее”, – сказал президент. После пика космической гонки 1960-х годов государственный вклад США в научные исследования и разработки постоянно снижается. Президент поставил цель выделять на научные исследования и разработки 3% валового внутреннего продукта США, превышая ориентиры, установленные при президенте Дж. Кеннеди, который поставил перед Америкой задачу послать человека на Луну.

Обама отметил, что закон АРРА предусматривает наивысший в истории США рост фундаментальных исследований. Национальные институты здоровья выделяют более миллиарда долларов на изучение человеческого генома, что поможет бороться с болезнями, от которых страдают миллионы людей. Важно иметь свободные и активные рынки для продвижения инноваций. Образование и наука помогают выдвигать новые идеи, но нужны рынки для практической реализации этих идей.

Резюмируя, Обама сказал: “от биотехнологии до нанотехнологии, от создания новых форм энергии до исследования и лечения болезней, существует огромный потенциал изучения мира, в котором мы живем. Реализация этого потенциала способствует созданию многих новых рабочих мест в Америке. Если мы хотим быть лидером, то должны суметь овладеть этим потенциалом”<sup>9</sup>.

7 октября 2009 г. Обама выступил в Белом доме на церемонии вручения национальных медалей за достижения в области науки и медалей за успехи в технологии и инновациях: “В этот трудный момент некоторые говорят, что мы сейчас не можем инвестировать в науку, что сейчас это роскошь. Я категорически не согласен с этим мнением. Сегодня наука важна более, чем когда либо для нашего процветания, безопасности, здоровья и образа жизни. Сегодняшние лауреаты подчеркивают это достижениями в физике и медицине, компьютерных технологиях и науке о мышлении, энергетике и биотехнологии. Мы должны показать, что поощряем открытия и новое поколение первооткрывателей. Вот почему моя администрация поставила цель инвестировать в образование, фундаментальную и прикладную науку и стимулировать инновации в частном секторе. Мы будем расходовать на исследования и разработки 3% валового внутреннего продукта. Это самый высокий уровень за последние годы. За следующее десятилетие мы достигнем вершины в высшем образовании по математике и естественным наукам. Мы учредим фонд “Гонка к вершине”, чтобы стимулировать США к усилиям по инновационным программам по математике и естественным наукам. Администрация США также ставит цель создания рабочих мест будущего. К 2020 г. США будут вновь иметь самый высокий процент выпускников колледжей в мире. Для этого мы увеличили гранты Пелла. 80 млрд. долл. для займов студен-

<sup>9</sup> Там же.

там государство будет передавать непосредственно в руки учащихся, ликвидировав субсидии банкам-посредникам. Закон АРРА предусматривает крупнейшие в истории ассигнования на исследования в биомедицине. Бюджет устанавливает постоянный статус для налоговых кредитов для науки и экспериментов, устраняет важные налоги на инвестиции в небольшие кампании, потому что множество новых идей рождается в мелком бизнесе. Научный прогресс открывает для нас возможность достичь процветания и обеспечить оборону страны. Он дает нам выгоды, улучшающие нашу жизнь и здоровье – изменения, которые зачастую воспринимаются как само собой разумеющиеся”<sup>10</sup>.

Предложениям Обамы, касающимся муниципальных колледжей и откликом на его инициативу была посвящена статья “План Обамы”<sup>11</sup>. Поводом для публикации статьи послужило его выступление на встрече в “Макомо Комьюнити колледж” 14 июля 2009 г. По словам автора публикации С. Яцка, Обама в этой речи поставил муниципальные колледжи в центр своих планов восстановления американской экономики, он предложил миллиарды долларов на финансирование программ трудовой переподготовки, улучшение практического обучения, преподавания с помощью Интернета, развитие нового строительства. Обама подчеркнул значение колледжей с двухгодичным курсом обучения для расширения доступа к высшему образованию и осудил игнорирование этих учебных заведений теми, кто отдает предпочтение элитарным университетам и относится к муниципальным колледжам как к пасынкам системы высшего образования.

Автор статьи отмечает, что хотя президент говорил о важности муниципальных колледжей, он в то же время и критиковал их, отмечая, что слишком много студентов не заканчивают полный курс обучения, а подготовка к практической работе не всегда адекватна действительности, не учитывает специфику будущего труда.

Многие президенты колледжей встретили речь Обамы с энтузиазмом. Они говорили, что президент верно определил проблемы, для решения которых нужна помощь. Специалисты высоко оценили идею преподавания по Интернету.

В целом речь Обамы была положительно встречена общественностью. Но звучали и критические голоса. Частные колледжи восприняли речь президента настороженно, опасаясь, что влияние государства в их сфере деятельности усиливается.

Обама говорил о возможности в следующем десятилетии увеличить число выпускников колледжей до 5 млн. человек; процент лиц, закончивших эти учебные заведения в США, будет самым высоким в мире. Президент американской ассоциации муниципальных колледжей Дж. Боггс расценил такой прогноз как “весьма амбициозный”, но подчеркнул, что “если будут соответствующие ресурсы, мы сможем сделать это”.

Президент системы технических колледжей штата Южная Каролина Б. Рассел отметил, что колледжи научились добиваться многого скромными средствами, но количество поступающих в колледжи существенно выросло; новые финансовые вложения открывают новые возможности в системе образования.

Э. Матонак, президент колледжа “Хэдсон Вэлли” университета штата Нью-Йорк сказал, что ранее студенческий городок колледжа был рассчитан на 6 тыс. студентов, а сейчас в нем 13 тыс. На следующий год ожидается новый приток студентов. Колледж расширил курсы по Интернету, работает в вечернее время и в выходные дни.

Президент муниципального колледжа Филадельфии С. Кэрпис объявил, что за год его учебное заведение обслуживает около 35 тыс. студентов. Ожидается, что к началу нового учебного года их число возрастет еще на 11%. В связи с этим остро стоит вопрос о новых помещениях; выделенных средств сейчас не хватает, особенно для курсов по естественным наукам и медицине. По словам Кэрписа, колледж нуждается в новых научных лабораториях.

<sup>10</sup> [www.whitehouse.gov](http://www.whitehouse.gov)

<sup>11</sup> Inside Higher Ed, 15.VII.2009. – [www.insidehighered.com](http://www.insidehighered.com)

Дж. Ниблинг, президент “Кловис комьюнити колледж” в штате Нью-Мексико отметил, что средства на новое строительство нужны как никогда: поступление новых учащихся возрастает, а большинство строений – старые.

Президент Мичиганской ассоциации муниципальных колледжей М. Хансон сказал, что все средства, которые федеральное правительство может выделить, найдут свое применение. Сейчас студенты, интересующиеся популярными учебными программами, должны записываться в очередь.

Руководители колледжей выражали одобрение по поводу того, что Обама привлек внимание к вопросу о числе учащихся, продолжающих обучение до полного завершения курса. В течение ряда лет во многих колледжах процент лиц, полностью завершивших обучение, был весьма низок. В последнее время руководство колледжей и благотворительные фонды стали обращать больше внимания на это. С новыми предложениями выступил Нью-Йоркский университет, а фонд Билла и Мелинды Гейтс и “Лумина фаундейшн фор эдюкейшн” значительно увеличили финансирование помощи отстающим студентам.

Многие отстающие абитуриенты и студенты нуждаются в дополнительных занятиях; нередко абитуриенты из-за отсутствия дополнительной подготовки отказываются от поступления в колледж. Обама выразил стремление решить эту проблему. Среди тех, кто поддерживает инициативу Обамы, президент муниципального колледжа Северной Вирджинии Р. Темплин. Под его руководством в колледже действует программа “Путь к бакалавриату”, в рамках которой ведется работа с 3,5 тыс. школьников.

Сторонники обучения по Интернету одобряют подход Обамы. Об этом заявил, например, Ф. Локкен, возглавляющий “Веб колледж” в муниципальном колледже “Тракки Медоуз”. Локкен отметил, что это очень своевременный шаг федерального правительства.

Профессор университета Вандербилта С. Флорен сказала, что Обама заслуживает похвалы за то, что оказал беспрецедентную поддержку часто игнорируемому в государственной политике сектору высшего образования. Она отметила, что и другие факторы заслуживают внимания. Например – модернизирование содержания учебных программ, повышение профессионального уровня преподавания.

В целом план Обамы получил сильную поддержку со стороны демократов, контролирующих Конгресс. Больше сомнений – у республиканцев, например, по поводу изменений, касающихся займов и оплаты программ. Член Палаты представителей от штата Миннесота республиканец Дж. Клайн недоволен тем, что федеральное правительство указывает муниципальным колледжам, как работать.

Президент Ассоциации независимых колледжей и университетов Д. Уоррен критикует план Обамы за то, что тот, по мнению Уоррена, поручает федеральному правительству предоставлять фонды одному из секторов американского высшего образования, игнорируя остальные. Уоррен выражает недовольство по поводу того, что федеральное правительство сможет влиять на содержание преподавания, а это может подорвать академическую независимость и автономию вузов, что является краеугольным камнем американской системы высшего образования<sup>12</sup>.

Как же реализуется на местах выдвинутая президентом США программа реформ в сфере образования?

19 октября 2009 г. был опубликован отчет “Воздействие закона о восстановлении и реинвестировании Америки на образование”, подготовленный советом по внутренней политике администрации президента совместно с министерством образования США<sup>13</sup>.

В отчете говорится, что обеспечение высококачественного образования для всех детей имеет критически важное значение для будущего Америки. Экономическая кон-

<sup>12</sup> Ibid. The Obama Plan.

<sup>13</sup> Educational Impact of The American Recovery and Reinvestment Act. A Report issued by the Domestic Policy Council, Executive Office of the President. In cooperation with the U.S. Department of Education. 19.X.2009.

курентоспособность США зависит от получения всеми детьми такого образования, которое позволит им добиваться успеха в глобальной экономике, основанной на знаниях и инновациях. Закон АРРА предусматривал выделение около 100 млрд. долл. для срочной помощи штатам на нужды образования. Первые сообщения свидетельствуют, что эти средства уже используются.

В отчете сообщается, что, как только президент Обама 17 февраля 2009 г. подписал закон АРРА и на основании этого закона были выделены средства, министерство образования США оказало экстренную финансовую помощь штатам, у которых был острый бюджетный дефицит. К концу октября 2009 г. благодаря этой поддержке было сохранено и создано около 250 тыс. преподавательских мест.

В связи с экономическим кризисом АРРА предусмотрел выделение 48,6 млн. долл. на создание “Фонда финансовой стабилизации штатов”, используя который министерство образования должно было обеспечить сохранение и создание новых рабочих мест и реализацию реформ в сфере образования.

“Фондом финансовой стабилизации штатов” была предоставлена самая крупная часть первых грантов АРРА – 35,4 млрд. долл. Главная цель этих грантов состояла в том, чтобы оказать остро необходимую финансовую помощь, содействовать сохранению и увеличению рабочих мест и стимулировать реформы в сфере образования.

Бюджетный дефицит в штатах по статьям образования весной 2009 г. составлял более 33 млрд. долл. Быстрое распределение грантов “Фонда финансовой стабилизации штатов” позволило решить эти бюджетные проблемы и избежать массовых увольнений преподавателей в школах и университетах по всей стране. Поддержку по линии АРРА получили уже существовавшие программы помощи учащимся из малоимущих семей, школьникам и студентам с ограниченными физическими возможностями – малолетним инвалидам.

Предоставление грантов “Фонда финансовой стабилизации штатов” было связано с улучшением качества преподавания, обеспечением школ квалифицированными специалистами, повышением уровня подготовки к поступлению в колледж и соответствия знаний и умений выпускников современным требованиям.

В отчете отмечается, что власти штатов и органы местного самоуправления обычно финансируют более 90% затрат на начальную и среднюю школу и около 40% расходов на государственные институты высшего образования. В 2007–2008 учебном году в штатах в целом по стране израсходовали более 300 млрд. долл. на образование.

В опубликованном 10 сентября 2009 г. докладе совета экономических консультантов при президенте говорилось: “Помощь бюджетам штатов была особенно важной, поскольку обычно штаты имеют сбалансированный бюджет, а в 2009 финансовом году сокращение доходов у них достигало 20%. Реагируя на это, до того как АРРА был принят, власти штатов стали поднимать налоги и сокращать расходы. Эти шаги не только возложили дополнительное финансовое бремя на семьи, уже страдавшие от рецессии, но и прямо содействовали углублению спада”.

Штаты, благодаря быстрому распределению фондов АРРА, смогли избежать сокращения финансирования школьных округов, составить планы работы школ на следующий учебный год, успокоить педагогов, которые опасались массовых увольнений. В Нью-Йорке было сохранено более 14 тыс. преподавательских мест, в районе Джефферсон Перриш в Лос-Анджелесе – 6326, в Майами Дэйд Каунти (штат Флорида) – 1944, в Бостоне – 344, в Индианаполисе – 240 и т.д.

Сохранение и открытие новых рабочих мест для учителей повлияло на ситуацию в школьных классах. Школьные округа на фоне экономического кризиса столкнулись с вероятностью сокращения учительских ставок. Но число учащихся не уменьшилось, и их численность в классе могла превысить норму. Для решения этих проблем руководством школ были использованы фонды АРРА. Тем самым не было допущено сокращения числа учительских ставок.

10 млрд. долл. из средств АРРА было выделено для помощи учащимся из семей с низкими доходами и 12,3 млрд. долл. для поддержки школьников-инвалидов. Ми-



нистерство образования использовало эти деньги для финансирования специальных программ, в особенности в бедных муниципальных общинах.

Для распределения фондов АРРА в Маранакуке (штат Мэн) был создан региональный центр специальной помощи школьникам, страдающим аутизмом и другими недугами, затрудняющими обучение. В Нокс Каунти (штат Теннесси) гранты АРРА помогли организовать подготовку учителей для детей с ограниченными возможностями. Такие источники финансирования были использованы для организации процесса обучения детей с особыми проблемами в школьном округе Блэк Хорс Пайк в штате Нью-Джерси.

В отчете отмечается, что гранты АРРА используются не только для срочной помощи школам, но и в более долгосрочном плане – для реформы образования: установления в школах высоких стандартов для подготовки к поступлению в колледж или практической работе; совершенствования оценок успеваемости, которые реально отражали бы знания учащихся. Система образования должна стимулировать у учащихся стремление к постоянному совершенствованию своих способностей и знаний; учителя должны постоянно работать над совершенствованием учебного процесса.

В школе г. Сент-Пол (штат Миннесота) с использованием грантов АРРА создана программа по работе с отстающими, в которой учителя особое внимание уделяют особенностям поведения школьников, их грамотности, усвоению ими материала по математике и другим предметам. Аналогичная программа под названием “Грамотность на первом месте” существует в Хьюстоне (штат Техас). В районе Джефферсон Периш в Лос-Анджелесе (штата Калифорния) АРРА используется для программы повышения грамотности, в которой участвуют 2 тыс. 500 чел.

В некоторых муниципалитетах гранты АРРА используются для создания информационных систем, которые призваны дать сведения о том, насколько уровень преподавания и показатели успеваемости отвечают образовательным стандартам. Такую цель ставят перед программами в школах г. Детройта (штат Мичиган). Аналогичные системы действуют в г. Анкоридже (штат Аляска) и г. Балтиморе (штат Мериленд).

В г. Вест Хартфорд (штат Коннектикут) на средства АРРА в двух отстающих начальных школах после обычных занятий проводятся дополнительные уроки по математике и чтению, в г. Лафайст (штат Индиана) в бедном районе в двух школах организовано продление занятий. Гранты АРРА помогают школам в бедных районах повысить качество преподавания, проводить дополнительные занятия, помогать неуспевающим ученикам.

В г. Кливленд (штат Огайо) создается программа менторства, к участию в которой привлечены 200 учителей, находящихся на пенсии. Предполагается, что такая программа будет содействовать улучшению качества преподавания чтения и математики. Средства АРРА используются в программе повышения уровня подготовки учителей в г. Моррис Саунти (штат Нью-Джерси), г. Корпус Кристи (штат Техас), г. Милуоки (штат Висконсин).

В Хиллеборо Каунти (штат Флорида), стимулирующая программа оплаты используется для привлечения высококвалифицированных педагогов, которые могут творчески работать с талантливыми учениками. Университет г. Мемфис (штат Теннесси) помогает в подготовке учителей по математике и естественным наукам. В университете имеются стипендии для бакалавров, желающих получить степень мастера по педагогике. Если учитель хочет получить степень магистра, он может сделать это, проработав три года в школах Хенри Каунти (штат Вирджиния). Этот проект также финансируется на средства АРРА.

Фонды АРРА используются в разных программах реформирования школ. Среди них – инициативы школьного округа г. Алобукеркс (штат Нью-Мексико) по чтению и математике, летние курсы для 8-го класса по математике и информационная система, помогающая дошкольникам-инвалидам.

Средства, полученные от АРРА уже оказали значительное воздействие на американскую систему образования. Семь дополнительных грантов АРРА, включая вторую

фазу операций “Фонда финансовой стабилизации штатов”, составят 22 млрд. долл. Эти средства будут поддерживать бюджеты штатов в обстановке продолжающихся финансовых трудностей. Эти деньги важны и в широком плане продолжения реформы образования.

Планы реформ, выдвигаемые администрацией США, находят поддержку на местах. Советы по образованию, губернаторы и законодательные собрания штатов, действуя в рамках программы “Гонка к вершине”, внесли изменения в свою образовательную политику, в частности по вопросам отношения к charterным школам и оценки качества работы учителей. Гранты “Гонка к вершине” поддержат штаты, в которых финансирование образования является бюджетным приоритетом. Эти штаты демонстрируют возможность и желание улучшить успеваемость учащихся, ликвидировать отставание афро-американцев и других этнических меньшинств в учебе.

Фонд “Вклад в инновации” поддерживает инновационные подходы к проблемам повышения успеваемости. Гранты для улучшения школ адресованы тем учебным заведениям, где дела обстоят особенно плохо.

Все эти усилия АРРА направлены на то, чтобы уровень работы школ в целом был выше. Они координируются с экономическими стимулами, чтобы достичь долгосрочного процветания США.

Во время экономических трудностей гранты АРРА поддерживают американские школы, сохраняя и открывая новые рабочие места в сфере образования. Провозглашенная Обамой цель реформы – предоставить полное и качественное образование каждому ребенку в США, чтобы к 2020 г. в Америке было больше специалистов, имеющих диплом колледжа, чем любой другой стране мира.

\* \* \*

Реформы, проходящие в американской системе высшего образования, иллюстрирует интервью, данное преподавателем государственной политики Гарвардской школы государственного управления им. Дж. Кеннеди Д. Кингом основателю и руководителю ведущего совета по вопросам занятости в академической среде Э. Хайбелу “Обама и высшее образование”.

*Хайбел.* Я иногда опасаясь, что слова “перемены” и “надежда” за прошедший год употреблялись столь часто, что они утратили смысл. Как, по Вашему мнению, федеральное правительство будет “изменять” высшее образование в ближайшие четыре или восемь лет и как будет выглядеть “надежда” для тех, кто выигрывает, имея диплом об окончании колледжа?

*Кинг.* Министерство образования сосредоточилось на проблемах муниципальных колледжей и финансирования “нетрадиционных” студентов. “Изменение” состоит в отходе от поддержки и субсидирования обучения в колледже детей из высшего слоя среднего и высшего классов. Американская экономика нуждается в переподготовке рабочих среднего возраста. Это не часто происходит в обычных колледжах и университетах.

*Хайбел.* У рядовых студентов, поддерживающих Обаму, появилась готовность принять его инициативы помощи учащимся?

*Кинг.* Студенты сыграли решающую роль в том, чтобы убедить граждан принять участие в голосовании на президентских выборах. В 2008 г. голосовало самое большое с 1972 г., число избирателей, когда право голоса получили граждане с 18 лет. Но студенты не считают проблемы образования самым важным приоритетом. Их прежде всего волнуют проблемы войны и экономики, а затем вопросы социальной политики. Конечно, образование имеет значение, но не оно определяет участие молодежи в выборах.

*Хайбел.* Главными предвыборными обещаниями Обамы были: во-первых, налоговый кредит в 4 тыс. долл. при условии, что получающий его отработает 100 часов на нужды муниципалитета, получая по 40 долл. за 1 час работы; во-вторых, упрощение финансовой помощи путем корректировки налоговых деклараций. Насколько реальными были эти идеи в практическом плане?

*Кинг.* Они реальны, практичны и осуществимы. Работа для нужд муниципалитета по-видимому будет выполняться при посредстве „Американского корпуса“, иначе ее могут рассматривать как уклонение от уплаты налогов. Кроме того, в обоих случаях в дело вовлекается Конгресс. В Палате представителей комиссии по доходам и расходам, а в сенате – комитет по финансам. Эти органы будут играть главную роль, поскольку это проблемы налоговой политики, но ни один из них не имеет достаточного количества законодателей, заинтересованных в новой политике в сфере образования. Так что, реформы возможны, но политическая борьба может сделать их более трудными, чем это кажется на первый взгляд.

*Хайбел.* Выступая за план восстановления и реинвестирования (“Стимулус”) в январе 2009 г. избранный президент Б. Обама заявил: “Наши университеты все еще вызывают зависть у всего мира. Мы оборудуем тысячи школ, муниципальных колледжей, и публичных<sup>14</sup> университетов учебными помещениями, отвечающими требованиям XXI в. Мы обеспечим нашу систему образования новыми компьютерами, новой технологией и новой подготовкой учителей”. В политической перспективе как администрация США сможет доказать, что американская наука лучшая в мире, если мы нуждаемся в новой инфраструктуре, чтобы занимать ведущее положение?

*Кинг.* Я не знаю, как это трактуется в политическом плане, но данные о наших университетах показывают, что США явно не находятся впереди. Бесспорно, наше мировое лидерство за последние тридцать лет драматически ослабло. В течение ближайших десяти лет университеты Европы и Азии обгонят университеты США, за исключением элитарных. Почти все индустриальные страны имеют колледжи, которые не уступают американским колледжам и университетам. Наши технические и муниципальные колледжи отстают. Мы не только нуждаемся в инвестициях в инфраструктуру, но мы должны обратить внимание на содержание обучения, на уровень преподавательского состава, на подготовку студентов к практической работе.

*Хайбел.* В связи с законом “Стимулус” в научной и преподавательской среде началась дискуссия: как эффективнее оказать помощь студентам из низко доходных семей. Что вы думаете об этом?

*Кинг.* Гранты Пелла попадают прямо в руки студентов, и те могут их использовать. Эти кредиты выдаются когда у студентов появляются деньги – после первого семестра или первого года обучения. Многим студентам не хватает денег, чтобы уплатить федеральные налоги. Поэтому гранты Пелла значительно эффективней других форм помощи.

*Хайбел.* Что вы скажете о нынешнем Конгрессе? Что ожидать от него по проблемам высшего образования?

*Кинг.* Мы должны помнить, что федеральное министерство образования одно из самых маленьких в составе кабинета – в нем около 5 тыс. служащих. Раздавать деньги или контролировать содержание учебных программ – это не бизнес федерального правительства. Министерство образования – это регулирующее учреждение, главная задача которого – устанавливать национальные стандарты. Между тем, подавляющее большинство членов Палаты представителей и Сената вышли из местных выборных органов, нередко из школьных округов. Они хорошо знакомы с реальностью. Федеральное правительство имеет на удивление мало властных полномочий в сфере образования, но члены Конгресса проявляют к этой сфере большой интерес. Руководство осуществляется не столько Белым домом, сколько сенатским комитетом по здравоохранению, образованию и труду.

*Хайбел.* Каково ваше мнение, насколько в первые два года своего президентства Обама сможет влиять на содержание законов, принимаемых Конгрессом?

*Кинг.* Обама будет иметь огромное влияние, поскольку сейчас исполнительная и законодательная власти контролируются одной партией. У него высокие рейтинги.

---

<sup>14</sup> Финансируемых государством.

Чтобы добиться принятия своего проекта бюджета, он будет использовать положение о согласительном законопроекте, чтобы влияние комитетов не помешало добиться необходимых политических изменений... Если Сенат согласится на этот парламентский трюк, к концу лета произойдут значительные перемены в политике. Если нет, президент Обама может подождать до выборов в Конгресс 2010 г. Если представительство демократов в Сенате увеличится, то президент сможет добиться большего в Конгрессе.

*Хайбел.* План “Стимулус” в значительной степени – это компромисс между демократами и республиканцами. Сопоставление законопроекта Сената, законопроекта Палаты представителей и доклада согласительной комиссии по вопросам образования свидетельствует о компромиссе. Что на основании этого можно предположить о будущих биллях по программе образования?

*Кинг.* Закон “Стимулус” – это особый случай. Когда стало ясно, что предстоит потратить много денег, каждое агентство и группа интересов старались подключиться к этому плану. Но на образование будет выделяться значительно меньше средств, чем на энергетику, здравоохранение, оборону и так далее. В 2011 г. дефицит в федеральном бюджете достигнет 1,2 трилл. долл. Финансирование образования не может расширяться в таких сложных условиях. Решение реальных политических проблем будет передаваться на уровень штатов и местных властей. Если вы заинтересованы в инновациях и переменах в нашем образовании, обращайтесь в столицы штатов, а не в Вашингтон.

*Хайбел.* В вашей книге “Войны за контроль над территорией”<sup>15</sup> говорится о спорах по юрисдикции между комитетами Конгресса. В книге есть такие высказывания, на основании которых можно предположить, что эти разногласия могут обнаружиться и по вопросам образования. Пожалуйста, прокомментируйте ваш тезис, что более богатые комитеты становятся еще богаче, а в комиссиях по образованию есть люди, искренне стремящиеся решать проблемы этой сферы?

*Кинг.* По вопросам политики в области образования “богатые” комитеты, расширяющие свое влияние, – это комитеты Палаты представителей и Сената по налогам, а также занимающиеся специальными проблемами, например, наукой. Комитет по образованию в Палате представителей резко разделен по идеологическим вопросам и это сказывается на результативности его деятельности. Сенатский комитет более действенен. Решение проблем финансирования обычно осуществляется в подкомитетах.

*Хайбел.* Как эти разногласия могут повлиять на позиции комитетов и их отношение к инициативам Обамы, которые, как он надеется, обретут статус законов?

*Кинг.* Это особенно интересная проблема для Конгресса, потому что комитеты по образованию Палаты представителей и Сенат в прошлом году истощили свои силы в процессе переутверждения Закона о высшем образовании. Это заняло несколько лет. Тем, кто не знаком с обстановкой в Конгрессе, сложно понять, насколько это переутверждение было трудным. Это можно сравнить с тем, что вы участвовали в марафоне и вам неожиданно предлагают на следующий день участвовать в беге на 100 миль. Возможно, Сенат может решить эту проблему, но не Палата представителей. Я думаю, что в Конгрессе этого состава центр влияния переместится в подкомитеты ассигнований по труду, здравоохранению и образованию. Председательствует в нем Н. Лоди (член демократической партии, Нью-Йорк). А главную роль в вопросах образования играет П. Кеннеди (демократ, штат Массачусетс), возглавляющий Комитет штата по труду, здравоохранению и образованию. Они координировали политику, пока позволяло состояние здоровья сенатора Э. Кеннеди<sup>16</sup>. При таком положении Комитет по образованию Палаты представителей не может влиять на ситуацию.

<sup>15</sup> King D. Turf wars. Chicago, 1997.

<sup>16</sup> Сенатор Эдвард Кеннеди умер 25 августа 2009 г.

*Хайбел.* Могут ли республиканцы в этом Конгрессе сорвать инициативы Обамы по образованию, как республиканцы в свое время не допустили реализации планов президента Кеннеди в этой области?

*Кинг.* Проблема состоит в том, сможет ли Сенат остановить “филибастеринг”<sup>17</sup>. Для этого нужно иметь 60 голосов, но у демократов их нет. Три колеблющихся сенатора (О. Сноу из штата Мэн, С. Коллинз из того же штата и А. Спектор из Пенсильвании) могут сильно повлиять на социальную политику.

*Хайбел.* В свете недавних популистских нападок на финансовые институты, насколько возможно в этой политической атмосфере принятие законодательства, касающегося более открытого типа регулирования приема в колледжи?

*Кинг.* Это мало вероятно. Университеты будут решительно бороться против этого: плата за обучение в разных университетах существенно отличается. Университеты будут утверждать, что сравнение стоимости обучения нереалистично, что конкуренция заставляет их удерживать определенный уровень. Университеты очень заинтересованы в том, чтобы их питомцы сохраняли о них добрую память.

*Хайбел.* Очень приятно, что президент Обама относит образование к приоритетным отраслям – наряду со здравоохранением и энергетикой. На фоне того, что президент финансирует такой интерес, могут ли специалисты по образованию считать ситуацию в своей отрасли стабильной?

*Кинг.* Преподавательский состав должен исходить из того, что стабильности будет все меньше. В крупных университетах есть практика заменять имеющих постоянную должность профессоров на приглашенных лекторов. Это хорошая тенденция. Лекторы ближе к реальному миру и к практической жизни. Растущим сектором высшего образования будут муниципальные и технические колледжи. В них стабильность преподавателей зависит не от знания, а от качества их работы. Мы движемся к тому, что возрастает ответственность за результаты, а социальная стабильность для людей, отстающих от перемен, уменьшается.

*Хайбел.* Как, по вашему мнению, законодательство ближайших четырех или восьми лет повлияет на карьеры преподавательского состава?

*Кинг.* Я не думаю, что прямые субсидии в образование будут в этом смысле иметь сильное влияние, в особенности в гуманитарной сфере. Инвестиции в науку, технологию, здравоохранение будут выгодны крупным исследовательским университетам, которые зависят от грантов. Следующие 8 лет будут благоприятны для ученых из “Эм-Ай-Ти”, Калифорнийского технологического университета. Лучше быть ученым-практиком, чем специалистом по общественным наукам.

*Хайбел.* Вы с 1992 г. работаете в Гарварде, одном из наших старейших и наиболее уважаемых университетов. Как повлияет на ваш университет новое законодательство?

*Кинг.* Здесь я не жду особого влияния от федеральной политики. Гарвард уже хорошо обеспечен федеральными программами, и это не изменится. Наш нынешний кризис касается фонда университета. Действительно он превосходит любой университет мира. Гарвард переоценивает возможность крупного строительного проекта. Последний сейчас приостановлен. Когда положение в экономике улучшится, финансовые поступления станут расти и Гарвард расширится.

*Хайбел.* Как специалист в области высшего образования, каких изменений вы ожидаете в отношении профессуры?

*Кинг.* В настоящее время вследствие экономических трудностей меньше новых преподавателей могут получить работу. Но когда принимают новых специалистов, то отдают предпочтение ученым междисциплинарного профиля. Это не было характерно для начала 1990-х годов. Если мы можем найти специалиста по проблемам высшей нервной деятельности, который также интересуется процессом принятия решений по

<sup>17</sup> Тактика затягивания принятия решений.

экономике, то он скорее получит работу, чем узкий специалист. Такой подход создает трудности для некоторых молодых ученых, сформировавшихся на основе привычного разделения дисциплин, в получении рабочего места в университете. Как бы то ни было, мы располагаем определенной свободой в привлечении специалистов междисциплинарного типа<sup>18</sup>.

Таким образом, важнейшей национальной задачей президент США считает достижение лидерства национальной экономики на основе создания современной системы образования, которая готовила бы новые рабочие кадры с учетом требований XXI в. “Кузницей” этих новых кадров должны стать широко распространенные в США муниципальные колледжи. Следует подчеркнуть, что расширяя подготовку работников для промышленности, сельского хозяйства, сервиса и так далее, Обама постоянно придает большое значение развитию фундаментальной науки.

Обама рассматривает образование в качестве приоритета государственной политики. Этот приоритет сохраняется и в условиях экономического кризиса. Благодаря государственной системе поддержки образования в этой сфере в США достигнуты положительные результаты.

---

<sup>18</sup> [www.higheredjobs.com](http://www.higheredjobs.com)